

# 1 Interpretationshilfe Fachbereich **Deutsch** Teilbereich Hören und Verstehen

700–800	<p>öffentliche Durchsagen erfassen, mit Aussagen von Personen vergleichen, auf Richtigkeit überprüfen und Rückschlüsse ziehen</p>			
600–700	<p>Formen sprachlicher Beeinflussung zuordnen  <i>Welche Frage ist ironisch gemeint?</i></p> <p>verschiedene Textsorten unterscheiden          Ordne den Text zu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rede</li> <li>▫ Interview</li> <li>▫ Erzählung</li> <li>▫ Reportage</li> <li>▫ Kommentar</li> <li>▫ Hörspiel</li> </ul>	<p>Textabschnitten Stichwörter zuordnen  <i>Ordne die Randnotizen in der Reihenfolge des Textes.</i>  <i>Unfallbeschrieb/Grund/Auswirkung/Ausblick</i></p>		
500–600	<p>Begriffe, die diskriminierendes Sprachverhalten erkennen lassen, vermeiden und ersetzen</p> <p>gebräuchliche Abkürzungen anwenden  <i>z.B., d.h., evtl., o. Ä., u.a.</i></p> <p>schwierige, unverständene Begriffe mit Hilfe von Nachschlagwerken klären</p>	<p>Stimmen oder Geräusche wahrnehmen und ihnen Eigenschaften durch korrekte Wortwahl zuordnen  <i>Welches Adjektiv beschreibt den Schrei am treffendsten?</i></p> <p>Radiosendung, Wetter hinterfragen  <i>Planung einer mehrtägigen Reise, die vom Wetter abhängig ist</i></p>		
400–500	<p>Formen sprachlicher Beeinflussung erkennen  <i>Mit welcher Frage will der Verkäufer den Kunden am meisten beeinflussen?</i></p> <p>aufmerksam zuhören, den Inhalt eines einfachen Textes erfassen und mit eigenen oder vorgegebenen Begriffen wiedergeben</p>	<p>öffentliche Durchsagen erfassen, mit Aussagen von Personen vergleichen und auf Richtigkeit überprüfen</p>		
300–400	<p>Unverständenes aus dem Zusammenhang erschliessen  <i>Was bedeutet «Empathie» im gehörten Zusammenhang?</i></p> <p>Radiosendung, Wetter hinterfragen  <i>Aus den Wetterprognosen Rückschlüsse auf die Durchführung von Anlässen ziehen</i></p>			
200–300	<p>aufmerksam zuhören und den Inhalt eines einfachen Textes erfassen</p>	<p>verschiedene Redeabsichten unterscheiden  <i>Nenne die Redeabsicht.</i>  <i>Zufriedenheit äussern, Ablehnung ausdrücken, Enttäuschung ausdrücken, Hoffnung äussern</i></p> <p>öffentliche Durchsagen erfassen und zur Orientierung nutzen</p>		



## 2 Interpretationshilfe Fachbereich **Deutsch** Teilbereich Lesen und Verstehen

700–800	<p>aus einem mit Fremdwörtern und Fachausdrücken versehenen Text die wichtigen Informationen entnehmen</p> <p>Formen sprachlicher Beeinflussung erkennen  <small>Markiere die Textstelle, die ironisch gemeint ist.</small></p> <p>Einen anspruchsvollen Text nach vorgegebenen Kriterien zusammenfassen</p>			
600–700	<p>Kernaussagen eines Textes mit Markierstift kennzeichnen</p> <p>Begriffe zum Gedicht kennen  <small>Strophe, Vers, Versmass, Reim</small></p> <p>Anweisungen verstehen und ausführen  <small>Inbetriebnahme eines Videorecorders</small></p> <p>Visualisierungsmethode und deren geeignete Anwendungsbereiche nennen  <small>Mit welcher Visualisierungsmethode lässt sich die Information am besten darstellen?</small></p>	<p>Textsorten benennen</p> <p>aus verschiedenen Informationsquellen die nutzbaren für ein vorgegebenes Thema markieren</p> <p>Hinweise im Text zur zeitlichen und situativen Einordnung nutzen</p> <p>Interpretationen entsprechenden Textstellen zuordnen</p>		
500–600	<p>aus verschiedenen Sachtexten Informationen nutzen  <small>Vortrag vorbereiten</small></p> <p>gestalterische Mittel beim Vorlesen aufzählen und anwenden  <small>Wo müssen beim Vorlesen die Pausen gesetzt werden?</small></p>	<p>einen Text nach vorgegebenen Kriterien zusammenfassen  <small>Welcher der folgenden Sätze fasst die markierten Textaussagen am treffendsten zusammen?</small></p>		
400–500	<p>2 verschiedene Vorbereitungsarbeiten zur Textzusammenfassung nennen  <small>Textstellen markieren  Randnotizen erstellen</small></p> <p>W-Fragen aus dem Text beantworten  <small>Auf welche W-Frage gibt der Text keine Antwort?</small></p> <p>Visualisierungsmethoden nennen  <small>Zeitgerade, Tabelle, Säulendiagramm, Kreisdiagramm</small></p>			
300–400	<p>Textsorten benennen  <small>Bericht, Interview, Spielanleitung, Theaterstück, Brief, Gebrauchsanweisung</small></p> <p>Randnotizen zu Hauptaussagen machen</p> <p>aus dem Textzusammenhang heraus Verständnisfragen beantworten</p> <p>die oft verwendeten Textsorten des Alltags benennen  <small>Bericht, Interview, Spielanleitung, Theaterstück, Brief, Gebrauchsanweisung</small></p>	<p>umgangssprachliche Formulierungen erkennen  <small>Darauf habe ich aber keinen Bock.</small></p>		
200–300	<p>3 Quellen zur Informationsbeschaffung nennen  <small>Wörterbücher, Lexika, Schul- und Sachbücher, Internet</small></p> <p>grafische Darstellungen lesen</p>	<p>einfache Anweisungen verstehen und ausführen  <small>Billett-Automat: Ticket lösen</small></p> <p>aus Sachtexten Informationen nutzen  <small>Fahrplan  Markiere den Zug, mit dem du am schnellsten nach Zürich gelangst.</small></p>		



# 3 Interpretationshilfe Fachbereich **Deutsch** Teilbereich Schreibfertigkeiten

700-800

Zeitformen für Erzählungen anwenden (mit Vorzeitigkeit)  
Erst als der Zug vollständig zum Stillstand gekommen war, öffneten sich die Türen.

Schreibstil für Anleitungen anwenden  
50 g Butter in Pfanne geben und schmelzen mit Schwingbesen verrühren  
1 EL Mehl

600-700

Titel zuordnen  
Klicke auf den Abschnitt, zu dem der folgende Untertitel gehört.  
Gefährdung des Lebensraums



Zusammenhänge zwischen Sätzen mit Konjunktionen herstellen  
Nachdem die brasilianischen Ballkünstler die erste Halbzeit klar dominiert hatten, ließen sie es in der zweiten Hälfte ein wenig ruhiger angehen.

Vorgänge beschreiben  
Langsam hebt sich die Ladebrücke des Lastwagens und der Kies rieselt/tobt/leert/stiebt) in die Mulde. Mit einem (Stopp/Zwick/Ruck/Schwank) bleibt die Bühne hoch aufgerichtet stehen und in kurzer Zeit befreit sich das Gefährt von (seinem Gewicht/seiner Last/seinem Inhalt/seinem Haufen).

sprachliche Mittel zum Erzeugen von Spannung erkennen und anwenden  
Klicke auf den Satz, in dem der Autor zum Erzeugen von Spannung in der Gegenwart weiterzählen könnte.



500-600

Texte auf inhaltliche Richtigkeit prüfen  
Klicke in der Zusammenfassung auf den Satz, der inhaltlich nicht mit der Originalgeschichte übereinstimmt.



in Hochdeutsch formulieren  
Er hät im letschte Monat kei Sackgeld übercho.  
Er hat letzten Monat kein Taschengeld bekommen.

durchgehende Textbeschreibung in Stichwortbeschreibung umformulieren  
Schreibe die Anleitung in eine Stichwortliste um.



- Das Land in der Liste des Anbieters suchen.
- Dazugehörige Zugangsnummer wählen und warten, bis die Verbindung hergestellt ist.

Text mit W-Fragen überarbeiten  
Am Samstagabend wollte ich \* ins Jugendhaus gehen.

Welches Satzglied erweitert den Satz an der markierten Stelle um die Warum-Frage?

- mit Karin
- wegen der guten Musik
- nach 22 Uhr
- ohne meinen Bruder
- unbedingt

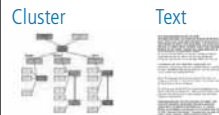
400-500

Qualität mit gezielter Wortwahl steigern  
Mit vereinten Kräften legen sie den Sack auf die Ladefläche des Kleinlasters.

Ersetze den markierten Ausdruck durch das passende Verb.

Mit vereinten Kräften (tragen/hieven/schmettern/schwenken) sie den Sack auf die Ladefläche des Kleinlasters.

Tabellen, Mindmaps und Clusterings als Vorbereitung zum Schreiben anwenden  
Welches Argument aus dem Cluster hat der Schreibende in seinem Text nicht verwendet?



- Rauchen gefährdet auch die Gesundheit der Passivrauchenden
- Rauchen schadet Neugeborenen
- Rauchen verursacht Gesundheitskosten für die Allgemeinheit
- Rauchende riechen schlecht

Verfahren zum Ordnen und Sammeln von Inhalten bei komplexen Schreibenanlässen anwenden  
Bei der Vorbereitung eines Vortrag schreibst du Begriffe zum Thema «Geld» auf Stichwortzettel.

Welche zwei Begriffe gehören aufs Blatt «Zahlungsmittel»?



- Banken
- Kreditkarten
- Aktienbörse
- Zins
- Banknoten
- Hypothek

300-400

Personen beschreiben  
Ergänze die Beschreibung.

Das ist für ihn völlig unverständlich. Er runzelt die Stirn und teilt seine Bedenken mit.

unnötige und zu viel Information streichen  
Melanie wiederholte nochmals die Übungen, die sie am Vormittag in der Mathestunde im Klassenverband gelöst hatten.

200-300

Zeitformen in Erzählungen anwenden (bei Gleichzeitigkeit)  
Als der Zug in den Bahnhof einfuhr, traten die Wartenden einen Schritt vom Gleis zurück.

Qualität mit gezielter Wortwahl steigern  
Der Regen prasselte/schoss/traf/ fiel) auf das Kopfsteinpflaster.



# 4 Interpretationshilfe **Deutsch** Teilbereich Sprachreflexion und Rechtschreibung

700–800	<p>Verb nach Person, Zahl, Zeit und Handlungsrichtung bestimmen Er wird gerufen. → 3. Pers. Sg. Präsens Passiv</p> <p>schwierige, gebräuchliche Pluralformen des Nomens bilden Der Atlas → die Atlanten/Atlasse</p>	<p>bei der Überarbeitung verschiedener Textsorten das erweiterte Basiswissen der Grammatik und der Rechtschreibung konsequent selbstständig und mit den zur Verfügung stehenden Hilfsmitteln anwenden</p>		
600–700	<p>Unterschiede zwischen Mundart und Hochdeutsch anwenden Übersetze: Lueg det das Gschänkli won ich übercho han.</p> <p>im eigenen Sprachgebrauch diskriminierende und ausgrenzende Ausdrücke vermeiden 10 Minuten später, nachdem der Unfall passiert war, kamen die Bullen an. kam die Polizei an.</p>	<p>5 Wortarten differenziert bestimmen Ich freute mich auf die Feier. → Präposition</p> <p>Partizipien als Adjektive, nominalisierte Adjektive als Nomen bestimmen ES WAR DAS GROSSE, WAS IHN FASZINIERT. → Nomen</p>		
500–600	<p>die verbalen Teile eines Satzes bestimmen Er regte sich fürchterlich auf.</p> <p>Erweiterungsprobe mit «Was für ein/e...» vornehmen und mit dieser Sätze ausbauen Ich male ein Porträt. → Was für ein Porträt? Ich male ein farbiges Porträt.</p> <p>Erweiterungsprobe mit «Wann, wo, wie, warum» vornehmen und mit dieser Sätze ausbauen Ich gehe in den Zirkus. → Wann? Ich gehe morgen in den Zirkus.</p>	<p>Satzzeichen für direkte Rede in allen Anwendungen richtig setzen «Wo», fragte Maja, «ist eigentlich Papa?»</p> <p>Zeiten und Modi richtig anwenden Nachdem er das Licht gelöscht hatte, fragte er sich, ob er an alles gedacht habe.</p> <p>Verschiebeprobe anwenden Ich fahre morgen früh nach Haus. Verschiebe die Satzglieder so, dass die Zeitangabe zur wichtigsten Information wird. Morgen früh fahre ich nach Hause.</p>	<p>Satzglieder Subjekt, Prädikat, AO, DO und GO bestimmen Er schämt sich seiner Herkunft. → GO</p> <p>direkte Rede in indirekte umwandeln und umgekehrt Er fragte sich: «Wann wird dies ändern?» → Er frage sich, wann dies ändern werde.</p> <p>Nomen nach Zahl, Geschlecht und Fall bestimmen Er sah die Schuhe der Haushälterinnen. → Plural, feminin, Genitiv</p>	
400–500	<p>Gross- und Kleinschreibung richtig einsetzen Er liebt das Faulenzen.</p> <p>Wortfamilie erkennen Kenntnis – Bekanntschaft – Giesskanne – kentern – Kenianerin</p> <p>Ersatzprobe zur Überarbeitung eines Textes durch Unterarten des Pronomens anwenden Ich kenne das Problem, das du beschreibst. → welches?</p>	<p>mit der Wer/Was-Frage das Subjekt bestimmen Das gelbe Haus gehört einem Architekten. Wer oder was gehört einem Architekten?</p> <p>5 Wortarten bestimmen Nora erwähnte die gelbe Vase mit keiner Silbe. → Adjektiv</p>	<p>Vergleichsformen anspruchsvoller, gebräuchlicher Adjektive anwenden hoch → höher – am höchsten</p> <p>Verb nach Person, Zahl und Zeit bestimmen Sie hatte ihre Tasche verloren. → 3. Pers. Sg. Plusquamperfekt</p> <p>Zeiten richtig anwenden Nachdem er geduscht hatte, trocknete er sich ab.</p>	<p>bei der Überarbeitung verschiedener Textsorten das Basiswissen der Grammatik und der Rechtschreibung konsequent selbstständig und mit den zur Verfügung stehenden Hilfsmitteln anwenden</p>
300–400	<p>gebräuchliche Pluralformen des Nomens bilden der Graben → die Gräben</p> <p>Satzzeichen für direkte Rede in einfachen Fällen richtig setzen Maja fragte: «Wo ist eigentlich Papa?»</p>	<p>Textbeispiele den drei verschiedenen Sprachebenen zuordnen Mundart, Umgangssprache oder Hochdeutsch? Am Bahnhof wurde mir mein Velo geklaut. → Mundart</p>		
200–300	<p>Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden René, Lisa und Deborah meldeten sich freiwillig.</p>	<p>Verschiebeprobe zur Überarbeitung eines Textes anwenden Gestern fand eine Übung statt. Verschiebe die Satzglieder. Eine Übung fand gestern statt.</p> <p>Ersatzprobe zur Überarbeitung eines Textes mit Pronomen und Nomen anwenden Ich versuchte das Seil zu ergreifen. (Wen?) den Hund</p>	<p>gebräuchliche Nomen nach Zahl und Geschlecht bestimmen Mir gefällt diese Form. → Sg., feminin</p>	<p>bei der Überarbeitung eines Textes das Basiswissen der Grammatik und der Rechtschreibung gezielt mit den zur Verfügung stehenden Hilfsmitteln anwenden</p>

